

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 44 «Пчёлка»
муниципального образования Абинский район

**Методическая разработка по использованию
авторского дидактического пособия
«Волшебная книга для пальчиков»**

Автор: Пугаченко Ксения Сергеевна,
воспитатель МБДОУ детский сад №44

Оглавление

Предисловие	с.2
Введение	с.2-4
Основная часть	с.4-9
Заключение	с.9
Список используемой литературы	с.9
Приложение	с.10-19

Предисловие

Дидактическое пособие «Волшебная книга для пальчиков»-это удивительное пособие, сделанное своими руками с любовью, оно хранит в себе частичку души и тепло рук мастера. С его помощью можно играть и учить ребенка одновременно. Это веселое, интересное и комфортное обучение! Творческие, а главное полезные задания, разработанные в соответствии с ФГОС ДО, в которых учтены психологические особенности дошколят. Позволяет развивать мелкую моторику, формировать основные мыслительные операции, такие как анализ, синтез, сопоставление, обобщение, классификация и умение применять полученные знания. Пособие рекомендовано детям от 3 до 7 лет. Пособие содержит методические рекомендации по его использованию, описание самой игры, а также комментарии к ситуациям, используемым в игре. Применение данного дидактического пособия поможет обеспечить качество реализации ООП ДОУ, возможность индивидуализации обучения, организацию учебной деятельности с широким использованием современных педагогических технологий по развитию детей дошкольного возраста.

Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») (далее - ФГОС ДО) в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование *познавательных интересов* и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. В настоящее время, изменились целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Какой должен быть наш выпускник? Прежде всего, овладевший основными культурными способами деятельности, проявляющий инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении и

взаимодействии со взрослыми и сверстниками (коммуникативной деятельности), познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., имеющих сформированные предпосылки к учебной деятельности. Поэтому, становится важным поиск таких форм и методов работы с детьми, которые помогут стать дошкольнику успешным, сначала в детском саду, затем в школе. Главная задача воспитателя - разбудить интерес к познанию, а интерес постепенно вырабатывает навыки усвоения знаний, далее этот процесс переходит в потребность к систематической умственной деятельности. До недавнего времени в дошкольной педагогике развитию познавательных интересов дошкольников не уделялось особого внимания, между тем как познавательный интерес признается сейчас одним из ведущих мотивов, побуждающих детей к знаниям. Познавательный интерес – это потребностное отношение человека к миру, реализуемое в познавательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, характеризующееся наличием интереса к поставленной задаче и ее решению, умением мобилизовать свои знания и разумно их использовать в практической деятельности, а именно в игре. По словам В.А. Сухомлинского: «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра-это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра-это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. Дидактические игры и игровые упражнения стимулируют общение, поскольку в процессе проведения этих игр взаимоотношения между детьми, ребенком и родителем, ребенком и педагогом начинают носить более непринуждённый и эмоциональный характер.

Это пособие могут использовать педагоги с детьми дошкольного возраста в индивидуальной работе.

Актуальность

В настоящее время концепция модернизации Российского образования одним из главных направлений определяет построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

То есть программа Российского образования направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Так вот познавательная активность и является одной из форм развития инициативы у ребенка, проявляющаяся у него в поисковых действиях.

Поэтому дидактическая игра в условиях современных образовательных стандартов даёт большую возможность для развития

познавательной деятельности детей с учетом индивидуализации и дифференциации процессов воспитания, развития и обучения.

Дидактическая игра позволяет не только узнать что-то новое, но и применить полученные знания на практике. Несомненно, такие навыки станут основой дальнейшего успешного обучения, развития важных интегративных качеств: любознательный, активный; эмоционально-отзывчивый; способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту; способный управлять своим поведением и планировать свои действия. Ценность дидактических игр заключается в том, что они создаются в развивающих целях. Благодаря их использованию можно добиться более прочных и осознанных знаний, умений и навыков. Развивается сообразительность, умение самостоятельно решать поставленные задачи. Дидактическая игра дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной для дошкольников. Необходимо отметить, что регулярное использование на занятиях по математике дидактических игр, направленных на развитие познавательных возможностей и способностей, расширяет математический кругозор дошкольников, способствует математическому развитию, повышает качество математической подготовленности к школе, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Познавательная активность относится к достаточно широко изученным проблемам в философии, психологии, педагогике.

Анализируя результаты теоретических исследований литературы, передового опыта педагогов новаторов, современных педагогов, психологов и практической деятельности по проблеме можно сделать вывод о том, что дидактическая игра имела огромное значение в обучении дошкольников во все времена, начиная с древности. Педагогов всех времен волновала проблема развития психических и познавательных процессов у дошкольников, стимулирования их деятельности, в чем большое предпочтение отдавали именно дидактической игре.

С.Л. Рубинштейн писал: «Игра человека - порождение деятельности, посредством которой человек преобразует действительность и изменяет мир. Суть человеческой игры - в способности, отображая, преобразовать действительность.... В игре впервые формируется и проявляется потребность ребенка воздействовать на мир - в этом основное, центральное и самое общее значение игры».

Основная часть

Цель: формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста, используя дидактические игры.

Задачи:

1. Формировать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10
2. Учить соотносить предмет, число.
3. Активизировать математический словарь детей.
4. Развитие логического мышления воспитанников.
5. Обучение детей согласованию числительных с существительными в роде, числе, падеже, например: один цветок, два цветка и т. д
6. Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, внимание, память, связную речь.
7. Формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет и форму; воспитывать познавательный интерес, усидчивость

Маленькие дети очень любят мягкие развивающие книжки, на страницах которых их ожидают великие открытия. На страницах данной книжки дети окунутся в мир веселой математики. Пособие представляет собой книгу, которое изготовлено своими руками из шерстяных ниток, фетра.

Каждая страница книги посвящена цифре от 1 до 10. Представлено количество предметов, которое цифра обозначает. На страничках пришиты пуговицы, липучки, кнопки, яркие картинки из фетра, пряжи.

Книжка применима для решения задач в следующих областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Изготовить книгу можно по шаблонам (приложение).

Способы использования (дидактические игры и упражнения):

Упражнение «Посчитай...»

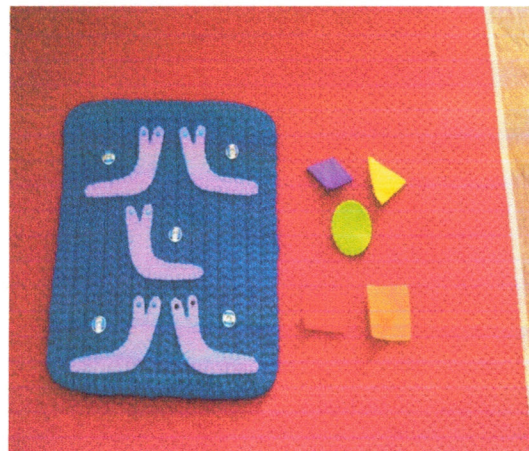
Перелистывая страницы книги, предложить ребенку посчитать, сколько цветов, глаз, крыльев у совы, грибов, морских обитателей, улиток, свечей на торте, листьев на дереве, частей у улитке, елочных игрушек, виноградинок на веточке. Также развиваем мелкую моторику пальцев.





Упражнение «Ориентировка в пространстве»

Предложить ребенку рассмотреть страничку. Назвать геометрические фигуры, цвет фигур. Попросить выполнить задание на ориентировку в пространстве: «Помести треугольник (в правый (левый) нижний (верхний) угол), овал в левый (правый) верхний (нижний) угол) и т.д. развиваем глазомер, мелкую моторику пальцев, знакомим с застёжкой – кнопкой».



Упражнение «Составь и реши задачу»

Предложить составить и решить задачи (например, на дереве висело 5 яблок, одно яблоко сорвали. Сколько яблок осталось на дереве?). Задачи можно составлять и решать, используя любую страничку книг.



Упражнение «Закрепление цветов радуги»

Разложить связанные круги перед ребенком, предложить выложить круги по цвету радуги.



Упражнение на развитие творчества, воображения «Составь картинку»

На последней пустой страничке книги выложить свою картинку, используя все детали любой страницы книги.

Таким образом, можно сказать, что дидактическая игра представляет собой многословное, сложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка. Дидактическая игра является средством всестороннего воспитания личности. Она представляет очень удачно найденную форму обучения, когда ребенок обучается играя. Основное обучающее воздействие принадлежит дидактическому материалу, игровым действиям, которые как бы автоматически ведут учебный процесс, направляя активность детей в определенное русло. В дидактической игре формируется познавательная деятельность ребенка, на базе игровых приемов создаются интеллектуальные способности. В дидактической игре ребенок учится самостоятельно мыслить, использовать полученные знания, сравнивать, классифицировать, делать выводы. В формировании интеллектуальной готовности дидактическая игра должна давать упражнения, полезные для умственного развития детей и их воспитания. В дидактической игре обязательно наличие увлекательной задачи, решение которой требует умственного усилия, преодоления некоторых трудностей. Дидактизм в игре должен сочетаться с занимательностью. Увеличение игрой мобилизует умственную деятельность, облегчает выполнение задачи.

Используемая литература:

1. Мухина В.С. Психология дошкольника.- М.: Просвещение, 1975. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Психолого-педагогические особенности проведения дидактических игр. Под. ред. Акшиной А., Акшиной Т., Жарковой Т. - М.: Просвещение, 1990.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384.
4. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду - М.: Просвещение, 1982.

5. Удальцова Е.И., «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников», Минск, 1976 г.