

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 44 «ПЧЕЛКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН

**Конспект организованной образовательной  
деятельности по ознакомлению с миром природы для  
детей средней группы по теме: «В мире стекла».**

Воспитатель МБДОУ детского сада №44  
Пугаченко Ксения Сергеевна

**Конспект организованной образовательной деятельности по  
ознакомлению с миром природы для детей средней группы по теме:  
«В мире стекла».**

**Воспитатель:** Пугаченко Ксения Сергеевна

**Цель:** познакомить детей со свойствами стекла (прозрачное, цветное, прочное, хрупкое, гладкое).

**Задачи:**

Развивать у детей познавательный интерес, мыслительную деятельность: уметь рассуждать, делать выводы;

Учить проводить элементарные опыты и эксперименты со стеклом;

Расширять словарный запас детей;

Воспитывать аккуратность при работе со стеклом.

**Оборудование:**

Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан, пластмассовый стакан.

Все оборудование находится на столе для экспериментирования, для рассматривания детьми.

**Ход ООД:**

Воспитатель предлагает детям отгадать загадки:

*Очень хрупко и прозрачно*

*В пользу людям предназначено.*

(стекло)

*На окошечках простое,*

*А в бутылочках цветное,*

*Не бежит не льется,*

*А ударишь - разобьется.*

(стекло)

Воспитатель просит посмотреть на предметы и назвать их. Дети называют такие предметы, какие они видят (дети находятся возле столов с предметами)

**Воспитатель:** Ребята, что перед вами лежит на столе? (ответ детей)

**Воспитатель:** Из какого материала сделаны эти предметы? (ответ детей)

**Воспитатель:** Эти предметы, сделанные из стекла, то есть они стеклянные. А как вы думаете стекло – это природный материал, или рукотворный? Это дело рук человека. И об открытии стекла есть такая легенда. Давным-давно моряки причалили к чужому берегу. Развели на песке костер, а чтобы он не погас обложили его комками соды. Ночью уставшие

моряки заснули. А когда они проснулись были сильно удивлены, когда нашли блестящие камешки, которые образовались из сплава песка и соды.

**Воспитатель:** Ребята, из чего образовалось стекло? (песок, сода).

Далее воспитатель постепенно выкладывает на стол прозрачные и цветные камешки и объясняет детям, что стекло бывает цветное и прозрачное.

**Воспитатель:** Дети, а какие предметы из цветного и прозрачного стекла вы знаете? (бутылки, окна, посуда).

Затем воспитатель кладет в прозрачный стакан цветные камешки, показывая, что стекло обладает свойством прозрачности.

**Воспитатель:** Ребята, а сейчас посмотрите вокруг себя, и назовите стеклянные предметы. (Окно, лампочка, посуда)

### **Физкультминутка**

*Девочки и мальчики: хлоп, хлоп, хлоп.*

*Прыгают как мячики: прыг - скок, прыг – скок.*

*Ножками топчут: топ, топ, топ.*

*Весело хохочут: ха – ха – ха.*

*Глазками моргают (ритмично зажимают глаза).*

*После отдыхают (приседают, руки свободны).*

**Игра "Отгадай предмет?"** Воспитатель рассказывает об описании предметов, их принадлежности, качествах и свойствах (по одному) лежащих на столе. (Пример: предмет круглой формы, для хранения припасов - банка; предмет в него наливают воду или сок, из него можно пить - чашка).

**Воспитатель:** теперь я хочу предложить вам поэкспериментировать.

### **Эксперимент №1**

Дети кладут в прозрачный стакан цветные камешки тем самым показывая, что стекло обладает свойством прозрачности.



**Эксперимент №2**

Воспитатель предлагает взять в руки стеклянные предметы, лежащие на столах, и потрогать их. Спрашивает, какие оцупь стеклянные предметы. (Дети отвечают, что гладкие, холодные, ребристые.)

### Эксперимент №3

Дети вместе с воспитателем демонстрирует водонепроницаемость стекла, для чего в стакан наливает воду, убеждаются, что стекло не пропускает воду, т.е. оно водонепроницаемо.



### Эксперимент №4

Воспитатель предлагает слегка ударить карандашом по стеклянному предмету и послушать, как оно звучит. (Стекло издаёт звонкий звук.) Сравнивают простой бокал и хрустальный.

Далее воспитатель рассказывает, что стекло может быть разной толщины, поэтому оно отличаются прочностью. (Показывает несколько примеров: тонкий, толстый, хрустальный.)



**Воспитатель:** Молодцы, справились с заданиями.

Итак, чем мы сегодня занимались?

Что вы всегда должны помнить при работе со стеклом?

Спасибо всем за работу.