



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

от 13.04.2023 года

№ 347

г. Абинск

Об утверждении Концепции и Положения о муниципальной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования муниципального образования Абинский район

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 1 сентября 2021 г. № Р – 210 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 7 марта 2023г. № 689 «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в Краснодарском крае», в целях получения объективной информации о качестве дошкольного образования, тенденциях его изменения, принятия обоснованных управленческих решений для повышения качества дошкольного образования в муниципальном образовании Абинский район управление образования администрации муниципального образования Абинский район приказывает:

1. Утвердить Концепцию муниципальной системы оценки качества дошкольного образования муниципального образования Абинский район (приложение 1).

2. Утвердить Положение о муниципальной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях муниципального образования Абинский район (приложение 2).

3. Признать утратившим силу приказ управления образования администрации муниципального образования Абинский район от 1 февраля

2023 г. № 88 «Об утверждении Концепции и Положения о муниципальной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования муниципального образования Абинский район».

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования администрации муниципального образования Абинский район Н.И.Уривского.

Начальник управления



С.Н.Филипская

Приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 7 марта 2023 года № 689 «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в Краснодарском крае».

Концепция определяет способы активизации и согласования усилий субъектов воспитания и обучения разного уровня, обновление воспитательно – образовательного процесса на основе личностного, системного, деятельного, подходов с учетом отечественной историко – культурной традиции и эффективного современного опыта.

Концепция адресована педагогам, семье, воспитанникам дошкольного возраста, органам муниципального образования – всем субъектам, заинтересованным в воспитании и обучении молодого поколения.

Принимаемая Концепция определяет основы:

- совершенствование системы эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций;
- обеспечение необходимых научно – методических, организационных, кадровых, информационных условий для эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций;
- повышение эффективности и качества деятельности в дошкольных образовательных организациях муниципального образования Абинский район.

Цели, задачи, принципы Концепции

Целями настоящей Концепции являются:

- повышение социального статуса дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Для реализации целей настоящей Концепции требуется решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее –

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 года N1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Законом Краснодарского края от 16 июня 2013 года № 2770 - КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

Приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 7 марта 2023 года № 689 «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в Краснодарском крае».

МСМОК ДО, разработанная на методологической основе представленных нормативно-правовых документов, позволяет усовершенствовать механизмы как внутренней, так и внешней оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях муниципального образования Абинский район (далее - ДОО), получить данные, необходимые для развития муниципальной системы образования, повысить прозрачность ключевых аспектов качества современного дошкольного образования для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей (законных представителей) воспитанников, широкой общественности.

МСМОК ДО представляет собой комплекс взаимосвязанных характеристик (критериев, показателей, индикаторов) и инструментов для их оценки (измерения), определяющих степень соответствия их совокупности федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), региональным приоритетам развития системы дошкольного образования, а также учитывающая интересы и актуальные потребности участников образовательных отношений детей и их родителей (законных представителей).

Управление и сопровождение МСМОК ДО

МСМОК ДО реализует полный управленческий цикл, включающий в себя: цели; показатели; методы сбора и обработки информации; мониторинг показателей; анализ результатов мониторинга; адресные рекомендации по результатам анализа; меры и мероприятия; управленческие решения; анализ эффективности принятых мер.

Реализация МСМОК ДО осуществляется в совместной деятельности управления образования администрации муниципального образования Абинский район (далее - управление образования), муниципального казенного учреждения «Информационно – методический центр в системе дополнительного

педагогического образования» (далее – МКУ «ИМЦ ДПО»), дошкольных образовательных организаций.

Субъектом управления МСМОК ДО является управление образования, субъектом сопровождения МСМОК ДО является МКУ «ИМЦ ДПО».

Объектом МСМОК ДО являются дошкольные образовательные организации (далее – ДОО). ДОО осуществляют внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОКО) с привлечением информационных, кадровых, методических ресурсов.

Муниципальные цели и задачи

Муниципальные цели и задачи МСМОК ДО определены на основе ранее проведенного анализа, выявленных проблем с учетом региональных и муниципальных особенностей, актуальных федеральных тенденций и соответствуют региональным целям и задачам.

Целью функционирования МСМОК ДО является совершенствование качества дошкольного образования муниципального образования Абинский район, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений, по следующим направлениям:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- повышение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Обоснование определения цели по направлениям:

Необходимость выделения цели по повышению качества образовательных программ дошкольного образования обусловлена тем, что пункт 1.7. раздела I ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации.

Необходимость выделения цели по повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях обусловлена требованиями ФГОС ДО (раздел Пункт 2.6.). Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

Необходимость выделения цели по повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях обусловлена включением образовательных условий во ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию совершенствование психолого-педагогических условий в ДОО, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

Выделение цели по повышению качества взаимодействия с семьей обусловлено необходимостью выполнения статьи 44 Закона об образовании в РФ № 273 ФЗ (в ред. от 24.03.2021) пунктом 1.4. раздела 1, пунктом 3.1. раздела III требований ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОО с семьей.

Необходимость определения цели по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обусловлена статьей 41 Закона об образовании РФ № 273 ФЗ (в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО. Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО.

Необходимость выделения цели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях обусловлено статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 Закона об образовании РФ №273 ФЗ (в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОО.

Для реализации поставленных целей определены следующие задачи:

Задача 1. Обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования;

Задача 2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях;

Задача 3. Создать современные образовательные условия в дошкольных образовательных организациях;

Задача 4. Обеспечить качественное взаимодействие с семьей и удовлетворенность семьи качеством образования;

Задача 5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу за воспитанниками;

Задача 6. Усилить результативность функционирования образовательной системы дошкольной образовательной организации за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

Критерии и Показатели МСМОК ДО

Для достижения поставленных целей МСМОК ДО определены критерии и показатели. Критерии и показатели МСМОК ДО разработаны в соответствии требованиями законодательства Российской Федерации в сфере дошкольного образования.

МСМОК ДО проводится по следующим критериям:

качество образовательных программ дошкольного образования;

качество содержания образовательной деятельности в ДОО;

качество образовательных условий в ДОО;

качество взаимодействия с семьей;

качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

качество управленческих решений в ДОО.

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Показатели:

соответствие структуры программы требованиям ФГОС ДО;

соответствие содержания целевого раздела требованиям ФГОС ДО;

соответствие содержания содержательного раздела требованиям ФГОС ДО;

соответствие содержания организационного раздела требованиям ФГОС

ДО;

соответствие содержания дополнительного раздела (презентации) требованиям ФГОС ДО.

Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.

Показатели:

обеспечение развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по образовательной области социально-коммуникативное развитие;

обеспечение развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по образовательной области познавательное развитие;

обеспечение развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по образовательной области речевое развитие;

обеспечение развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по образовательной области художественно-эстетическое развитие;

обеспечение развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по образовательной области физическое развитие;

обеспечение развития личности в воспитательном процессе.

Критерии 3. Качество образовательных условий в ДОО.

Показатели:

соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО

соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО;

соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО.

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей.

Показатели:

обеспечение информированности родителей о деятельности ДОО; участие родителей (законных представителей) детей в образовательном процессе;

удовлетворенность родителей (законных представителей) детей качеством предоставляемых услуг.

Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Показатели:

наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;

обеспечение комплексной безопасности в ДОО;

обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Критерий 6. Качество управления в ДОО.

Показатели:

управление организационными процессами в ДОО;

функционалирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО;

программа развития ДОО.

Каждый показатель определяется параметрами. Параметры показателей критериев МСМОК ДО представлены в приложении к настоящему Положению.

Методы сбора и обработки информации

Для дальнейшего проведения мониторинга качества дошкольного

образования (далее - МКДО) МСМОК ДО предусматривает определение методов сбора и обработку информации по определенным показателям.

МСМОК ДО предусматривает сбор информации на муниципальном уровне и на уровне дошкольной образовательной организации. Методы сбора информации определяются особенностями каждого из уровней.

На уровне ДОО используются методы сбора информации:

сбор информации за реализацией образовательной деятельности в группах ДОО с использованием оценочных шкал;

сбор информации путем проведения анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников ДОО;

сбор информации путем проведения самоанализа продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных программ ДОО).

Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в ВСОКО, разработанной и реализуемой ДОО.

На муниципальном уровне используются методы сбора информации: сбор информации путем изучения открытых источников информации о деятельности ДОО (официальных сайтов ДОО);

сбор информации путем изучения документации ДОО, полученной от ДОО по запросу;

сбор информации путем изучения аналитических материалов о деятельности ДОО управления образования, МКУ «ИМЦ ДПО».

Сбор информации по отдельным показателям может осуществляться с использованием автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» (далее – АИС «Сетевой город. Образование»).

Сбор информации осуществляется посредством заполнения форм сбора первичных данных.

Обработка информации осуществляется посредством проведения обработки заполненных форм сбора первичных данных экспертами, анализа полученной информации, расчета показателей, в соответствии с установленными индикаторами, формирования результатов оценки.

Методы сбора и обработки информации по каждому из определенных показателей указаны в приложении к настоящему Положению.

Мониторинг показателей

Проведение мониторинга качества дошкольного образования является одним из этапов реализации МСМОК ДО. Нормативно-правовое сопровождение мониторинга качества дошкольного образования осуществляется управлением образования.

Мониторинг качества дошкольного образования проводится ежегодно в апреле в соответствии с приказом управления образования, организуется координатором МКДО.

Перечень организаций определяется репрезентативной выборкой (не менее

30% от общего количества дошкольных образовательных организаций района).

Порядок проведения мониторинга качества дошкольного образования включает установление сроков МКДО; формирование состава экспертной группы; проведение оценочной процедуры.

МКДО проводится экспертной группой. Координацию деятельности экспертной группы осуществляет координатор МКДО. Координатор МКДО и состав экспертной группы определяются приказом управления образования.

МКДО состоит из трех взаимосвязанных процессов, представляющих собой следующий алгоритм действий:

заполнение экспертом оценочной карты мониторинга качества дошкольного образования;

оценка деятельности муниципальной системы дошкольного образования; проведение анализа собранной информации по каждому из разработанных показателей, предполагающего определение успешных и проблемных полей деятельности ДОО.

При проведении МКДО осуществляется мониторинг установленных показателей, определяемых параметрами, включающий в себя сбор информации и её обработку по данным показателям при помощи определенных методов.

Анализ полученной информации производится путем ее сопоставления с параметрами, по итогам сопоставления фиксируется достигнутый уровень по каждому параметру. Итоговое значение показателя рассчитывается методом суммирования баллов по каждому параметру показателя с дальнейшим расчетом среднего арифметического балла. При получении дробного числа используется правило округления до десятых долей.

Параметры показателей МКДО оцениваются по следующим индикаторам

Уровень	Количество баллов	Корреляция с уровнем качества
Параметр скорее не подтверждается	1бал	Критический уровень качества
Параметр скорее подтверждается	2балла	Уровень качества, стремящийся к базовому
Параметр подтверждается	3балла	Базовый уровень качества
Параметр подтверждается с превосходством	4 балла	Качество, превышающее базовый уровень

Первый уровень «Показатель скорее не подтверждается» (оценивается в 1балл). Свидетельствует о критическом уровне, когда деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества

сопровождается значительными недочетами/нарушениями нормативно-правовых требований в сфере образования.

Второй уровень «Показатель скорее подтверждается» (оценивается в 2 балла). Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1-3 недочетов/нарушений. Данный уровень указывает, что ДОО для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности.

Третий уровень «Показатель подтверждается» (оценивается в 3 балла). На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОСДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования. Фиксируется системная работа по реализации установленных стандартом принципов. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется.

Четвертый уровень «Показатель подтверждается с превосходством» (оценивается в 4 балла). Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов инициативы воспитанников ДОО, их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

Итоговая оценка эффективности деятельности дошкольной образовательной организации складывается из суммы средних арифметических значений по всем показателям каждого критерия, из которой выводится уровень эффективности деятельности ДОО.

Анализ результатов мониторинга

По итогам мониторинга качества дошкольного образования управлением образования проводится анализ собранной информации по каждому из определенных показателей, который должен включать не только описание статистических фактов, но и предполагает выявление дефицитов и факторов, влияющих на результаты анализа, а также успешных практик.

Для более глубокого изучения результатов могут использоваться элементы кластеризации (упорядочивания объектов в сравнительно однородные группы по ряду признаков).

По итогам мониторинга качества дошкольного образования составляется аналитический отчет, включающий: общую информацию о мониторинге качества дошкольного образования в муниципальном образовании Абинский район;

Результаты мониторинга качества дошкольного образования по показателям критериев:

обобщенные результаты мониторинга качества дошкольного образования;
динамика качества дошкольного образования в муниципальном образовании
Абинский район;

зоны риска в области качества дошкольного образования в муниципальном
образовании Абинский район.

Адресные рекомендации по результатам анализа

По результатам анализа МКУ «ИМЦ ДПО» разрабатывает адресные
рекомендации.

Адресные рекомендации представляют собой документ, содержащий
конкретные рекомендации конкретным участникам образовательных отношений,
направленные на устранение выявленных в ходе проведения анализа дефицитов,
рекомендации по использованию успешных практик, позволяющие достичь более
высоких результатов.

Рекомендации направляются конкретным ДОО, относящимся к
конкретному кластеру, руководителям ДОО, педагогам, родителям (законным
представителям) воспитанников ДОО.

Кроме рекомендаций могут разрабатываться различные методические
материалы, основанные на результатах анализа. Методические материалы
размещаются на официальном сайте МКУ «ИМЦ ДПО», направляются участникам
образовательных отношений.

Меры, мероприятия

После проведения анализа и разработки адресных рекомендаций
принимаются меры и проводятся различные мероприятия, направленные на
совершенствование МСМОК ДО.

Нормативной основой проведения мероприятий являются
управленческие документы. Каждый документ должен содержать сведения о
принимаемых мерах (проведенных мероприятиях), сведения о сроках реализации
мер(мероприятий), об ответственных и об участниках.

Управленческие решения

Управленческие решения оформляются в виде нормативно – правового акта,
который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях (в том
числе поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об
ответственных и об участниках.

Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности принятых мер является завершающим звеном
управленческого цикла.

Анализ эффективности принятых мер представляет собой ответный
документ, содержащий результаты проведения мер (мероприятий), сведения о

динамике измеряемых показателями явлений и процессов, сведения о сроках проведения анализа эффективности мер (мероприятий).

Начальник управления



С.Н.Филипская